



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Sicilia



Comune di Ispica



Leonardo da Vinci

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "Leonardo da Vinci"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado

Corso Umberto, 88 - 97014 ISPICA (RG) - Codice Fiscale:90012260882 – C.M. RGIC80700B

Presidenza ☎ 0932/959814 – Segreteria ☎ 0932/950050 - 📠 0932/705039

💻 www.istitutovinci-ispica.it @ rgic80700b@istruzione.it (@ PEC – rgic80700b@pec.istruzione.it)

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "LEONARDO DA VINCI" – ISPICA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica obbligatorio in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 introduce le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ispirate alla Costituzione italiana, riferimento assoluto in termini di diritti, doveri e valori costituenti il patrimonio democratico italiano. Le nuove linee guida, pertanto, sostituiscono integralmente le precedenti, emanate con il DM n. 35 del 22 giugno 2020, definendo a livello nazionale i traguardi e gli obiettivi di apprendimento. Il curriculum di Educazione Civica scaturisce da un'attenta analisi della società postmoderna e da una profonda riflessione sul ruolo che in essa la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare. La scuola, oggi più che mai, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro. "Imparare a vivere con gli altri" è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica. In quest'ottica, le Linee guida promuovono **l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali** di cui ogni individuo gode, valorizzando la solidarietà, la responsabilità individuale, l'uguaglianza, la libertà, il lavoro, la lotta alla mafia e all'illegalità, nonché la consapevolezza dell'appartenenza alla comunità nazionale ed internazionale.

NUCLEI TEMATICI DI RIFERIMENTO

Costituzione

Lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali fornisce agli alunni gli strumenti per conoscere i propri diritti e

doveri, al fine di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Il nucleo tematico “Costituzione” mira quindi a potenziare:

- **L’Educazione alla legalità**, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;
- **L’Educazione stradale**, con particolare attenzione al tema della sicurezza;
- **L’educazione ai diritti e ai doveri**, intesi essenzialmente come **doveri civici**, su cui si basa la partecipazione attiva del singolo alla comunità locale, nazionale ed europea di cui fa parte.

Sviluppo economico e sostenibilità Questo nucleo promuove l’insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di **valorizzazione del lavoro**, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la **tutela dell’ambiente**, della **salute personale** e del **benessere collettivo**. Nello specifico, questo ambito rafforza i percorsi di:

- **Educazione alla salute e alla protezione della biodiversità**, promuovendo anche il **rispetto per le persone e l’ambiente**;
- **Valorizzazione del patrimonio culturale**, artistico e monumentale dell’Italia;
- **Educazione al benessere psicofisico** che valorizza la corretta alimentazione, l’attività sportiva e la tutela della salute, così come la **prevenzione contro ogni forma di dipendenza**;
- **Crescita consapevole** anche dal punto di vista della **tutela del risparmio**.

Cittadinanza digitale Attraverso **strategie diversificate** per ordine e grado scolastico, agli alunni vengono forniti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali:

- promuovendo una reale **cultura del digitale** che favorisca lo **sviluppo del pensiero critico** nei confronti dei dati e delle notizie che circolano in rete;
- mettendo i bambini e gli adolescenti al corrente dei rischi e delle insidie dell’ambiente digitale;
- approfondendo temi di **privacy** e **tutela dell’identità personale**;
- prevenendo e **contrastando il fenomeno del cyberbullismo**.

TRASVERSALITÀ DELL’INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I nuclei tematici di riferimento sono già impliciti nelle discipline previste nel curriculum del percorso scolastico. L’Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo una valenza trasversale che va coniugata con le materie di studio, sviluppando processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari. All’insegnamento dell’educazione civica vengono dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, svolte dai docenti della classe. Le attività didattiche proposte sono orientate allo sviluppo delle **abilità** e delle **conoscenze** relative all’educazione alla cittadinanza, alla salute, all’educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all’educazione finanziaria, stradale e digitale. Ogni nozione è orientata al **benessere comune**, allo sviluppo ulteriore di determinate conoscenze e al rispetto e alla **salvaguardia del patrimonio materiale e**

immateriale di cui le varie comunità locali godono. L'educazione Civica diventa, quindi, uno **strumento flessibile** e interdisciplinare volto a migliorare la crescita di piccoli e giovani studenti. Il coordinatore di ciascuna classe funge da figura di coordinamento dell'insegnamento di Educazione Civica.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Le conoscenze e le abilità connesse all'Educazione Civica trovano concretezza in modalità laboratoriali, in gruppi di lavoro collaborativi, di ricerca, di discussione, di dibattito intorno a temi significativi e alla salvaguardia dell'ambiente, nonché in visite e uscite sul territorio, in attività di service learning e nell'applicazione di compiti, a partire dall'esperienza, dalla vita quotidiana, dalla cronaca.

LA VALUTAZIONE

In sede di scrutinio, il docente coordinatore, acquisendo gli elementi conoscitivi dai docenti del team/consiglio di classe, formula la proposta di valutazione per l'Educazione Civica.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dei tre ordini dell'Istituto, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nelle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione Civica nella scuola dell'Infanzia prevista dalla Legge con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla Cittadinanza responsabile". Il presente curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- Costituzione diritto legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile - educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale. Articolo 5 della legge

Le Insegnanti realizzeranno percorsi di cittadinanza attiva e democratica durante tutto l'anno scolastico al fine di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica, basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Sicuramente il campo di esperienza "Il sé e l'altro", più di ogni altro, sollecita la predisposizione di attività coerenti con il tema della salute, del benessere, della sicurezza, del rispetto dell'ambiente e delle regole di convivenza.

Non mancano tuttavia numerose altre possibilità di coinvolgimento degli altri campi di esperienza che favoriscono l'esplorazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale, l'incontro e il confronto con mondi, culture e sistemi simbolici diversi.

Tale percorso potrà essere sviluppato, ampliato e approfondito alla scuola primaria concretizzando così la continuità del curriculum verticale.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza

Bambini di 3 - 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

Campi di esperienza trasversali

1. Il sé e l'altro

2. I discorsi e le parole

3. Immagini, suoni e colori

4. Corpo e movimento

5. La conoscenza del mondo

Nucleo Concettuale	Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3-4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Contenuti
COSTITUZIONE	IL sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Corpo movimento La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di un grande libro delle leggi chiamato "Costituzione Italiana", in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino.• Conoscenza delle principali figure istituzionali (Presidente della Repubblica, Sindaco).• Riconoscere i principali simboli nazionali (bandiera, inno)• Acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri• Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e territorio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e saper rispettare le regole.• Saper rispettare il proprio turno.• Conoscere l'Inno nazionale e la bandiera.• Conoscere il significato di diritto dovere.• Saper riconoscere la segnaletica di base.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: Scuola, Famiglia e società.• Collaborare e condividere attività percorsi, materiali e giochi comuni.• Saper raccontare e raccontarsi.• Conoscere l'inno nazionale ed europeo.• Conoscere il significato di diritto e dovere.• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella Europea, attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.• Saper riconoscere e	Le regole di convivenza. L' ambiente scuola. Giochi per conoscersi. Concetto di libertà. Diritto e dovere. Filastrocche. Attività linguistiche per educare al noi. Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola. La bandiera Italiana e i suoi colori. L'inno Nazionale. La diversità culturale. La pace e l'educazione al rispetto

		<p>(feste, tradizioni, simboli, luoghi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione. 		<p>decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le prime regole. 	<p>dell'altro e delle diversità sociali e culturali.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>IL sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Corpo movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell'igiene personale e di una corretta alimentazione. • Accettare la diversità, attuare atteggiamenti accoglienti, inclusivi e solidali. • Rispettare l'ambiente e le forme viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a prendersi cura del proprio corpo. • Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco. • Saper giocare condividere e aiutare e accettare gli altri e i diversi da sé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti base di salute e benessere. • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale. • Saper consumare nell'ambito comune il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola. • Comprendere l'importanza dell'ambiente e della tutela ambientale. • Saper giocare condividere, aiutare e accettare gli altri e i diversi da sé. 	<p>L'alimentazione: il menù quotidiano e le regole per mangiare sano.</p> <p>Diverse tipologie di rifiuti e la raccolta differenziata.</p> <p>Regole del bravo pedone e del ciclista.</p> <p>Storie sugli alberi, la struttura i cambiamenti e la loro utilità.</p> <p>La festa dell'albero.</p> <p>La giornata internazionale della terra.</p> <p>Come evitare gli sprechi.</p> <p>Poesie e canti tematici.</p> <p>Storie sul ciclo dell'acqua.</p> <p>Storie di educazione stradale.</p> <p>Attività a tema strutturate e non.</p> <p>Il riuso: creazione di oggetti con materiale di riciclo.</p> <p>Giochi motori a tema.</p> <p>L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>IL sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole basi per un corretto utilizzo delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove 	<p>Emoticon: le faccine per esprimere le emozioni.</p> <p>Lecture di immagini, drammatizzazione e giochi</p>

	<p>Immagini, suoni e colori</p> <p>Corpo movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>nuove tecnologie digitali a tutela della privacy e della salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e giocare con i percorsi (Coding) • Giocare con diverse forme di linguaggi (mimato, delle emozioni). • Acquisire minime competenze digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere. • Utilizzare le nuove tecnologie, per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi. 	<p>tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere. • utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi. 	<p>simbolici legati al tema.</p> <p>Il Coding (avvio al pensiero logico informatico con l'uso di Bee-Bot e Doc).</p> <p>Costruzione di percorsi.</p> <p>Giochi per imparare a maneggiare il mouse.</p> <p>Le frecce direzionali</p> <p>Attività di coding unplugged</p> <p>Conosco il computer: mouse, tastiera, accendere e spegnere, aprire e chiudere un programma.</p> <p>Pixel art su scacchiera e su foglio</p>
--	---	--	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA - SECONDARIA			
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE			
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1			
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>			
SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Classi prime- seconde -terze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti e doveri dei bambini. - Conoscenza e tutela dell'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. 	<p>Classe Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della classe e della scuola. • Vivere in società: responsabilità, rispetto, solidarietà e volontariato. • Gli stati dell'UE. • Regole e sport. • L'Art. 3 della Costituzione e il contrasto di ogni forma di violenza, di discriminazione e di bullismo.

<p>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Classi quarte-quinte</p> <p>- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>- La collaborazione verso l'altro.</p> <p>- La propria scuola.</p> <p>- La propria classe.</p> <p>- Il territorio, il proprio paese, la propria famiglia.</p> <p>- La Costituzione</p> <p>- Bullismo e forme di oppressione nei confronti dei più deboli.</p> <p>- La percezione delle proprie libertà e di quelle altrui.</p> <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>	<p>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (Art. 3 della Costituzione).</p> <p>- Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati, così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>- Aiutare, sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p> <p>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana e di cronaca, le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p>Classe Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nascita e struttura della Costituzione italiana. • Centralità della persona e cultura del rispetto. • Salute e benessere della persona. • L'importanza dello sport. • UE: Noi cittadini d'Europa. • Io e gli altri: diversità, parità e uguaglianza. <p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana. Il significato di patria e relative fonti costituzionali (Art. 52). • Gli altri siamo noi. Il rispetto della persona. Il rispetto dei beni pubblici e privati, la cura degli ambienti. • Salute e benessere. L'educazione alimentare. • UE: Una comunità globale e solidale. • Il contrasto delle forme di violenza fisica, psicologica e di bullismo. La lotta alla discriminazione di genere. <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>
--	---	---	---

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Classi quarte-quinte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> -L'organizzazione amministrativa del Comune. -Le istituzioni dello Stato italiano. - I cambiamenti storici del territorio, la storia della bandiera e dell'inno nazionale. - La propria Nazione. - Le istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. - La Dichiarazione dei diritti dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio e saperli illustrare in modo generale. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e l'inno europeo. Approfondire la storia della comunità locale, nazionale e il significato di Patria (Art. 52). 	<p>Classe Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comuni, province e regioni. Il valore dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale. · Storia e significato dello stemma comunale. · Origine e storia dell'inno nazionale. <p>Classe Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> · Gli Organi dello Stato. L'Italia nell'Unione Europea. · Storia e significato della bandiera della regione. · L'inno nazionale. <p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> · I principali Organismi Internazionali (ONU – Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia). · Storia e significato della bandiera italiana e dell'Unione Europea. · L'inno europeo. <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>

<p>- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>	<p>- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"), il processo di formazione dell'Unione europea, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali (ONU, Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia) e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>			
<p>SCUOLA PRIMARIA</p>		<p>SCUOLA SECONDARIA</p>	
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONTENUTI</p>
<p>Classi prime- seconde -terze - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>-Le regole dell'ambiente scuola - I principi di uguaglianza e di opportunità educative per tutti (Art.34 della Costituzione)</p>	<p>- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Classe Prima · Il Regolamento di Istituto. · I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico. · La segnaletica stradale: simboli e significati. Classe Seconda · Il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità. · I fattori di rischio a scuola e i comportamenti idonei per la</p>

<p>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Classi quarte-quinte</p> <p>- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>- I principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e i comportamenti idonei per la salvaguardia della salute e della sicurezza.</p> <p>- Il piano di evacuazione.</p> <p>-Le regole della strada come pedone.</p> <p>-I principali segnali stradali.</p> <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>	<p>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>salvaguardia della salute e della sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> La segnaletica stradale e le principali norme di circolazione. <p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> Il Regolamento di Istituto e il Patto di Corresponsabilità. Diritti e doveri. I fattori di rischio e la prevenzione nei vari contesti. Sicurezza stradale e rispetto delle norme. <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>
--	---	--	---

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Classi prime- seconde -terze</p> <p>- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Classi quarte-quinte</p> <p>- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>-La propria salute.</p> <p>-Regole e sport.</p> <p>-Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</p> <p>- Le sostanze che provocano assuefazione.</p>	<p>- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico</p>	<p>Classe Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> L'educazione alimentare. <p>Classe Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> Il benessere psicofisico. <p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> Salute, benessere e stili di vita responsabili. Rischio dipendenze. Gli effetti dannosi del consumo di droghe.

	<p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione</p>	<p>sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>- Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>
--	--	---	---

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Classi quarte-quinte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti 	<p>-Il valore del lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. 	<p>Classe Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'inquinamento e la tutela dell'ambiente. · I settori economici e le principali attività lavorative in Italia. Le specificità turistiche ed agroalimentari. <p>Classe Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> · L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori. · Sviluppo economico e arretratezze sociali ed economiche in Europa.

<p>alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e tutela dei beni artistici, culturali. <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente. - Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. 	<p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sviluppo sostenibile. · Il valore costituzionale del lavoro e le norme a tutela dei lavoratori. · La tutela del patrimonio paesaggistico e ambientale mondiale. <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>
--	--	--	--

		- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N 6			
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.			
SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Classi prime- seconde -terze - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Classi quarte-quinte - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>-Le cause dei vari tipi di inquinamento -Le regole per la cura delle risorse ambientali</p> <p>- L'effetto del cambiamento climatico</p> <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>	<p>- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Classe Prima · I rischi per l'ambiente e i comportamenti corretti.</p> <p>Classe Seconda · Le cause delle trasformazioni ambientali.</p> <p>Classe Terza · Il cambiamento climatico: cause ed effetti.</p> <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7			
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Classi prime- seconde-terze -Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>-Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p>	<p>- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di</p>	<p>Classe Prima · Il patrimonio artistico italiano. · La tutela di ambienti e paesaggi italiani.</p>

<p>Classi quarte-quinte</p> <p>-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>- I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini.</p> <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>	<p>valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali.</p>	<p>Classe Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> · Il patrimonio artistico, materiale e immateriale italiano. · La tutela di ambienti e paesaggi europei. <p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> · Il patrimonio artistico e culturale in Europa e nel mondo. · La tutela di ambienti e paesaggi nel mondo. <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>
--	---	--	---

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Classi prime-seconde-terze</p> <p>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Classi quarte-quinte</p> <p>- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>- Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p>	<p>-Conoscenza del valore e corretto utilizzo della moneta corrente.</p> <p>-Conoscenza del valore del denaro, e corretto impiego nei processi di spesa e risparmio</p>	<p>- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>- Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo</p>	<p>Classe Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> · Il valore del denaro. Guadagno, ricavo e spesa. <p>Classe Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> · Guadagno, ricavo, spesa e risparmio. La funzione del denaro per una gestione consapevole delle risorse. <p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> · Guadagno, ricavo, spesa, risparmio e investimento. L'educazione finanziaria come strumento per la gestione consapevole del patrimonio e delle risorse.

-Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.	sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.
--	--	--	--

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Classi quarte-quinte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. - Conoscere il valore della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'importanza delle leggi e il loro rispetto per una convivenza democratica e civile. - Le forme di criminalità organizzata. - Il valore della legalità. <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le possibili cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	<p>Classe Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> · I comportamenti virtuosi e rispettosi della legge contro ogni forma di illegalità. <p>Classe Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> · La criminalità organizzata. <p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> · Legalità e contrasto alla criminalità. <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
-----------------	-------------------

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Classi prime-seconde-terze - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Classi quarte-quinte - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>- Norme di comportamento responsabili e consapevoli nell'uso dei device (posture corrette, protezione dalla luce blu, gestione del tempo) - Contenuti non appropriati, fake news, ecc</p> <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>	<p>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Classe Prima · I contenuti digitali.</p> <p>Classe Seconda · Rielaborazione personale dei contenuti digitali.</p> <p>Classe Terza · Fonti di provenienza e strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11			
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Classi prime-seconde-terze -Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Classi quarte-quinte -Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</p>	<p>-Il rispetto degli utenti, la consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni online e l'etica digitale.</p> <p>-Il rispetto degli utenti, la consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni online e l'etica digitale.</p>	<p>- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di</p>	<p>Classe Prima · Utilizzo corretto delle tecnologie in base al contesto.</p> <p>Classe Seconda · Le regole per il corretto utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Classe Terza · La regola della riservatezza nell'utilizzo di classi virtuali e forum di discussione.</p>

	Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.	ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.
TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12			
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Classi quarte-quinte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La sicurezza nella navigazione su Internet (privacy, la gestione delle informazioni personali, sicurezza on line, contenuti non appropriati) - I rischi nell'utilizzo della Rete internet ed i comportamenti preventivi e correttivi (bullismo, cyberbullismo) <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	<p>Classe Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza negli ambienti digitali. <p>Classe Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rischi e le insidie dell'ambiente digitale. <p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Privacy e tutela di dati e identità personali in ambiente digitale. <p>Progetti di cittadinanza attiva, di service learning, Giornate della legalità, Uscite didattiche, Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</p>